

Segunda versión:

Diplomado en Pedagogías colaborativas y protagonismo de la niñez.

Organiza:



Colabora:





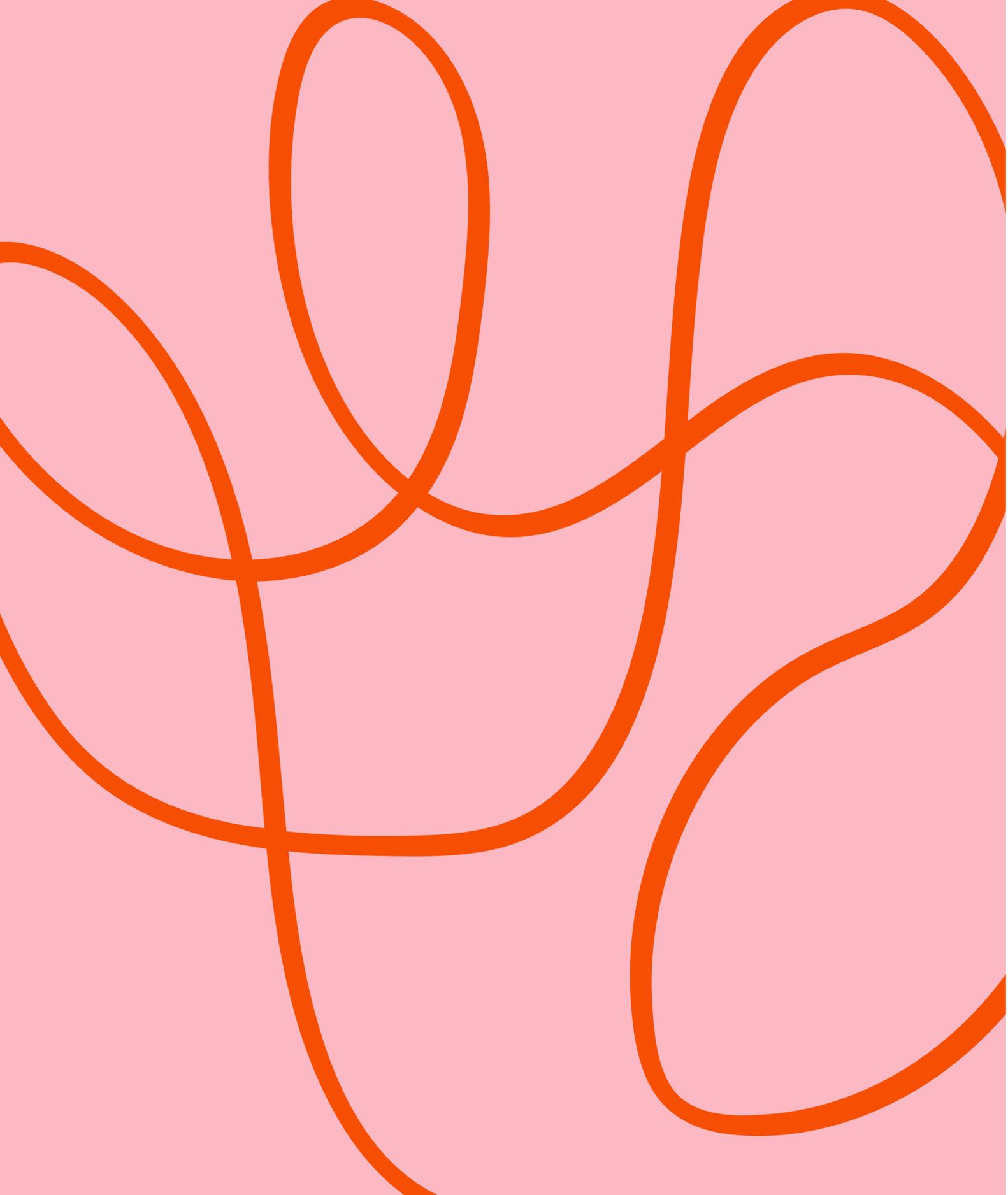
Presentación

Pensar la relación entre educación, comunidad y niñeces conlleva una serie de debates que dan cuenta de la multiplicidad de perspectivas en torno a estos ejes, excluyendo la posibilidad de una mirada unívoca. Desde una postura crítica, el modelo educativo hegemónico está basado en la jerarquización de las relaciones sociales en la escuela, como espacios de reproducción mecánica de contenidos y no de producción de saberes, lo que Paulo Freire denominó “educación bancaria” por su finalidad de mantener la división jerarquizada y antagónica entre oprimidos y opresores, una herramienta utilizada con fines ideológicos de reproducción de la realidad social.

Un acercamiento crítico a la niñez y a la pedagogía implica necesariamente cuestionar no solo la educación tradicional hegemónica, sino también las lógicas adultocéntricas que se inmiscuyen en las prácticas pedagógicas. En este sentido, el adultocentrismo es un sistema que refuerza el lugar de subordinación en el que son ubicados los niños y las niñas en el ámbito educativo ¿De qué manera desadultizar la educación e incluir la participación protagónica y colectiva de los niños, niñas y adolescentes?

En Chile, desde la red de escuelas libres La Otra Educación (LOE) hemos impulsado un proyecto que apunta a crear en las comunidades, escuelas libres como lugares de autonomía y participación para y con las niñeces. A partir de dicho proyecto, desde una mirada crítica de la educación tradicional y del adultocentrismo, hemos impulsado este diplomado, en el que se articula un conjunto de conocimientos teóricos, experienciales y metodológicos, entre los cuales tienen cabida las distintas experiencias latinoamericanas de prácticas en educación popular, educación comunitaria y participación protagónica de niños, niñas y adolescentes.

Desde una doble dimensión sociopolítica y pedagógica-didáctica, la presente propuesta apunta a transmitir herramientas para el diseño de intervenciones colaborativas, desde el paradigma del protagonismo de la niñez. Pensar y promover la participación protagónica implica hacerlo desde lógicas colectivas y emancipatorias, que tengan como horizonte la transformación de los espacios socioeducativos y comunitarios.



Enfoque del diplomado

El diplomado se presenta como un espacio de conversación, debate, aprendizaje y creación desde una perspectiva transdisciplinaria, sobre las posibilidades de otras pedagogías y los desafíos que implica la mirada de las niñas y niños protagonistas en los proyectos educativos (formales, no formales, comunitarios, etc.), abordando elementos teóricos, metodológicos y experienciales.



Objetivo general

Al finalizar este diplomado, las y los estudiantes habrán desarrollado capacidades para formular proyectos de intervención colaborativa, enfocados en el protagonismo de la niñez y en sus comunidades.

Objetivos específicos



Conocer los fundamentos teóricos para una comprensión crítica de la niñez, orientada a la concepción de los niños, niñas y adolescentes como actores sociales protagónicos, con especial mirada en realidades latinoamericanas.



Introducir a la historia de la educación popular y el lugar que las niñeces han tenido en este marco experiencial, didáctico y teórico en su raigambre latinoamericana, revisando algunas prácticas político pedagógicas en el continente.



Desarrollar herramientas conceptuales y metodológicas para diseños pedagógicos, comunitarios colaborativos dialogantes con los saberes y puntos de vista de los niños, niñas y adolescentes en el proceso educativo.

Dirigido a:

Trabajadores y estudiantes del área de la educación y las ciencias sociales con experiencias e interés en el ámbito de las prácticas educativas comunitarias orientadas a la infancia, tanto en el sector público como en organizaciones sociales, corporaciones, fundaciones u ONGs.

Programa



Duración: El Diplomado tendrá una duración 120 horas en total, distribuidas en seis horas semanales durante cinco meses.



Horarios:

Miércoles de 19:00 hrs a 21:00 hrs.
Sábado de 9:00 hrs. a 13:00 hrs.

Módulos

El diplomado se organiza en cinco módulos de 24 horas lectivas cada uno, y un módulo final dedicado al diseño de un proyecto de intervención colaborativa enfocado en la niñez protagónica.

módulo 1 Protagonismo de la niñez y adultocentrismo	módulo 2 Experiencias político pedagógicas desde las niñeces en Chile y América Latina. (Movimientos sociales)	módulo 3 Educación popular con niños y pedagogías latinoamericanas
módulo 4 Desde una crítica a las pedagogías, a lógicas de diseño pedagógico para una escuela libre.	módulo 5 Desarrollo de proyectos de intervención colaborativa	

Módulo 1: Protagonismo de la niñez y adultocentrismo

1. Introducción. Historia social de las infancias
2. Infancias poscoloniales del Sur Global
3. Sociedades adultocéntricas y protagonismo de la niñez. Sistemas de dominación múltiple.
4. Derechos del Niño, Niña y Adolescente, Neoliberalismo y Ciudadanía infantil desde abajo.
5. Feminismos y niñeces.
6. Del trabajo infantil a las infancias trabajadoras.
7. Protagonismo de la niñez en contextos comunitarios populares.
8. Niñez, Estado y violencia estatal.

Módulo 2: Experiencias político pedagógicas desde las niñeces en Chile y América Latina.

1. Experiencias de prácticas políticas pedagógicas desde la niñez en América Latina.
2. Experiencias de prácticas políticas pedagógicas en Chile.
3. Invitado internacional a presentar experiencia.
4. Las Escuelas Libres como proyecto político pedagógico de la niñez popular.
5. Modelo de funcionamiento y prácticas educativas de las escuelas libres.
6. Escuelas Libres postpandemia y la Salud socioemocional comunitaria desde las niñeces.
7. Diálogo abierto en torno al desarrollo de alternativas educativas transformadoras.

Módulo 3: Educación popular con niñas y pedagogías latinoamericanas

1. Orígenes del sistema educativo en Latinoamérica. La Pedagogía de la colonización.
2. Historia de la educación popular desde una perspectiva niña.
3. La apuesta por descolonizar nuestras pedagogías: Warisata y Mariátegui.
4. La necesaria despatriarcalización de la educación: Olga y Leticia Cosettini, Gabriela Mistral.
5. Enseñar a tener conciencia histórica: la didáctica no parametral de Estela Quintar.
6. Aprender la condición humana: la pedagogía de la ternura de Alejandro Cussánovich.
7. La pedagogía niña de Paulo Freire: una invitación a provocar la voz de las infancias.
8. Impulsar una pedagogía del protagonismo como respuesta al adultocentrismo reinante.

Módulo 4: Desde una crítica a las pedagogías, a lógicas de diseño pedagógico para una escuela libre.

1. Introducción ¿Qué podemos decir de la educación y la pedagogía que no se haya dicho antes?
2. Fenomenología de la escuela.
3. El aula y el manejo de grupo.
4. Los saberes de la escuela y los saberes de la vida.
5. Las formas de selección de los contenidos.
6. Enseñar a pensar.
7. Planificaciones, diseño instruccional y metodologías.
8. Pedagogía y Territorios.

Módulo 5: Desarrollo de proyectos de intervención colaborativa.

A lo largo de los módulos anteriores, las y los participantes en el Diplomado han ido recogiendo información y criterios que le permitan desarrollar pre proyecto, trabajado en las últimas dos sesiones del módulo anterior. Dicho proceso derivará en un Proyecto de intervención pedagógica adecuado a sus intereses, conocimientos y prácticas a desarrollar durante el último mes, siendo asesorados por el equipo docente.

Equipo docente

Scarlett Abarca

Licenciada en historia y educación. Magister en diseño curricular y gestión de proyectos educativos, Universidad Andrés Bello. Cofundadora de la Red de Escuelas Libres de Chile, La Otra Educación.

Eduardo López

Sociólogo Universidad de las Artes y de las Ciencias Sociales. Estudios de posgrado en formulación de proyectos públicos en la Universidad de Chile. Co-fundador de la Red de Escuelas Libres de Chile, La Otra Educación.

Santiago Morales

Educador popular y sociólogo Universidad de Buenos Aires. Investigador del Instituto de Estudios de América Latina y El Caribe (IEALC-UBA). Integrante de Ternura Revelde.

Natalia Sepúlveda

Socióloga y candidata a doctora en sociología por la Universidad Alberto Hurtado. Especialista en sociología de la infancia y el estudio de la relación entre infancia y trabajo.

Sebastián Soto-Lafoy

Psicólogo Universidad Nacional Andrés Bello. Maestría en Psicoanálisis en la Universidad de Buenos Aires. Temas de interés Educación popular, protagonismo de la niñez y derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Carolina Torrejón

Profesora de Historia y Geografía. Magister en Diseño Instruccional. Docente de aula y diseñadora de materiales de enseñanza en diversas disciplinas y entornos educativos.

Evaluación



El diplomado se aprueba con un trabajo final, consistente en un diseño de intervención aplicable en los contextos de desempeño de las y los estudiantes, o un ensayo sobre un tema de interés relacionado con los contenidos del diplomado.



Modalidad online sincrónico

Plataforma zoom

Valor: \$500.000

Inscripción: hasta el 31 de Agosto

Inicio de clases: Septiembre

MÁS INFORMACIÓN EN:

www.laotraeducacion/diplomado

INSCRIPCIONES ABIERTAS:

diplomado@laotraeducacion.cl



©La Otra Educación
www.laotraeducacion.cl
Ramón Subercaseaux 3298