



I. Identificación.

Nombre del curso	CURSO DE EDUCACIÓN ECOSOCIAL “HIPOTESIS COLAPSO” Y PEDAGOGÍA PREFIGURATIVA
Duración:	6 sesiones de dos horas. Desde el jueves 24 de octubre.
Profesor:	Adolfo Estrella. Sociólogo. Psicólogo Social. aestrella@quiber.com www.pedagogiadelocomun.org
Organiza	Fundación Dare Aude y La Otra Educación

II. Objetivos

-Crear comunes de conocimiento en torno a:

- La hipótesis colapso: sus antecedentes y consecuencias
- Crisis climática desde una óptica no desarrollista y decrecentista
- Formas pedagógicas y didácticas colaborativas y prefigurativas enlazadas con la Pedagogía de lo Común

-Hacer emerger comunidades locales de “expertos” en sus propias condiciones de vida y desafíos

-Entregar herramientas para incorporar conceptos de educación ecosocial prefigurativa en las prácticas docentes

III. Metodología: Pedagogía de lo común

- Partiendo desde los mismos principios orientadores de una **pedagogía de lo común**, cada módulo se abrirá poniendo en común (**acogida**) los saberes implícitos en cada una de las diversidades participantes. A partir de esos comunes, en un segundo momento (**distinciones**) mostraremos conceptos y metáforas que configuren una red de distinciones pertinentes para una pedagogía de lo común. Tras esto, en cada módulo, realizaremos una síntesis que dará cuenta del nuevo saber (**puesta en común**) que hemos producido, como fruto de la interacción entre quienes participamos, como también de nuestra interacción con los conceptos.
- En cada módulo utilizaremos como contrapunto algunos textos y material audiovisual que se encuentran dentro del campo semántico de la Educación Ecosocial y Prefigurativa, ya sea por contigüidad o por diferencia. Este material servirá para enriquecer el dialogo entre los *diferentes pero iguales* asistentes al curso.

IV. Contenidos

SESIÓN	Tema
1. HIPOTESIS COLAPSO: ESTO LO CAMBIA TODO	-Presentación del curso -Acogida: ¿Por qué estamos aquí? -Lectura/conversación sobre objeto-texto seleccionado -Distinciones/Conceptos <ul style="list-style-type: none"> • Hipótesis colapso • Ya hemos sido advertidos • Fin de la “normalidad” • Evidencias del colapso: Agotamiento energético, Crisis Climática, Contaminación, Sexta Extinción • Urgencias e importancias: El colapso “lo cambia todo” • ¿Antropoceno o capitaloceno? • Ecofascismos • ¿Todos somos responsables? • Desarrollo sostenible/insostenible • Crítica al Capitalismo verde • Mito de las energías renovables • Colonización y descolonización del imaginario social • Petorca como anuncio -Puesta en común
2. CONCEPTOS ECOSOCIALES	-Acogida -Lectura/conversación sobre objeto-texto seleccionado -Distinciones/Conceptos: <ul style="list-style-type: none"> • Biosfera • Biodiversidad y sociodiversidad • Huella ecológica • Necesidades y satisfactores • Entropía y reciclaje • ¿Economía circular? • Paradoja de Jevons • Justicia ambiental • Convivencialidad • Simplicidad voluntaria • Transiciones y Decrecimiento • División del trabajo:autonomías y cooperaciones • Economía social y solidaria -Puesta en común

<p>3. PREFIGURACIÓN EN POLÍTICA Y PEDAGOGÍA PRE-FIGURATIVA</p>	<p>-Acogida -Lectura/conversación sobre objeto-texto seleccionado -Distinciones/Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Política prefigurativa • Prefiguración, anticipación aquí y ahora • Colaboraciones y cooperaciones • Ciencia post-normal • Zonas Temporalmente Autónomas • Minorías y marginales • Redes y federaciones • Pedagogía del desastre • Saberes ausentes/saberes necesarios • Pedagogía pre-figurativa <p>-Puesta en común</p>
<p>4. LO COMÚN, PEDAGOGÍA DE LO COMÚN, POTENCIAS DE LA INVENCIÓN</p>	<p>-Acogida -Lectura/conversación sobre objeto-texto seleccionado -Distinciones/Conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo singular/lo universal/ lo común • Igualdad y diversidad • Los bienes comunes • Producción-re-producción • Transmisión y creación • Currículum /re-producción/creación • Invención/imitación/copia • Igualdad y diversidad en el aula • Potencias de la invención • El aula creadora <p>-Puesta en común</p>
<p>5. PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS ECOSOCIALES</p>	<p>Acogida -Lectura/conversación sobre objeto-texto seleccionado -Distinciones/Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula: sistema y entorno • Ecología del aula: vínculos eco-sociales • La escuela y el aula como comunidades ecológicas actantes • Observación y auto observación • Observación y escucha: vivencia/científica/sociopolítica • Colaboración y <i>grupalidad</i> • Creación de grupo: identidad • Activación de atractores grupales: <i>nosotridad</i> • Lectura de objetos-textos • Composición y descomposición <p>-Puesta en común</p>
<p>6. LA EXPERIENCIA DE LOS HUERTOS</p>	<p>Conversatorio con Andrea Estrella a partir de su experiencia en la Cooperativa agroecológica GERMINANDO y monitora en huertos educativos escolares en Madrid. Bióloga y master en agroecología. http://germinando.es/portfolio-item/andrea-estrella/ https://www.youtube.com/watch?v=C5cZu-Om85U</p>